

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 комбинированного вида» Советского района г. Казани

«Принято»
на заседании
педагогического совета № 1
31.08.2022 г.



Программа средней группы № 1 «Погружение в языковую среду» (Английский язык)

Составила воспитатель средней группы № 1

Файзрахманова Рузана Азатовна

Казань, 2022

Пояснительная записка

Актуальность. В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

В силу популяризации изучения английского языка, а также смещения акцента образовательного процесса на дошкольные учреждения, самым оптимальным вариантом, который может предложить ДООУ, является организация дополнительной платной образовательной услуги «Погружение в языковую среду» в частности в английскую.

Среда позволяет детям освоить иностранный язык через живое общение, оно всегда предметно и обусловлено потребностями ребенка в данный момент, исходит из его желаний и интересов. Среда не требует дополнительных дорогостоящих атрибутов сверх того, что уже имеется в группе, это и предметы быта, игрушки, обучающие пособия.

Иностранная речь сопровождает ежедневные режимные моменты, дублируя сначала русскую речь, затем ее замещает.

Данная программа ориентирована на личность ребенка 4-5 лет и расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

В основе программы «Погружение в языковую среду» лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Данная программа знакомит детей также с основами иноязычной культуры, т.е. с традициями и культурой Великобритании, привычками и нравами англичан, их праздниками, английским фольклором.

Программа составлена на основе существующих методик в сфере раннего обучения иностранному языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс, переводов имеющихся форм деятельности в ДОО с русского языка на английский, различных интернет-ресурсов для изучения английского языка.

Цели: - погружение дошкольников в новую языковую среду, создание благоприятных условий для раскрытия индивидуального потенциала детей, накопление активного и пассивного словарного запаса по лексическим темам.

Задачи:

- Формировать интерес к английскому языку и англоязычной культуре;
- Знакомить дошкольников с фольклорными и литературными произведениями англоязычных стран;
- Учить распознавать и употреблять простые слова и краткие выражения;
- Формировать элементарные математические представления через англоязычную среду;
- Формировать умение понимать и реагировать на речь педагога, используя вербальные и невербальные средства;
- Обогащать словарный запас дошкольников через знакомство с окружающим миром;
- Развивать память, внимание, воображение дошкольников;
- Воспитывать уважение и дружелюбие в детском коллективе.

Методы обучения

Обучение дошкольников английскому языку проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Оно направлена на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (прощаться, здороваться, отпрашиваться домой, попросить игрушку, правильно называть цвета, считать до 5, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал. Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. Дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким

образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Работа с детьми представляет собой синтез воспитательной работы, осуществленной на иностранном языке, и образовательных тематических событий.

Воспитательная работа на английском языке проводится во время утреннего приема детей, завтрака и обеда, образовательной деятельности, утренней прогулки, а также после сна: гимнастика пробуждения, гигиена, полдник, ролевые игры, подвижные, дидактические игры.

Принципы построения воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом определенных психолого-педагогических принципов:

1. Принцип целостности. Содержание воспитательно – образовательного процесса направлено на создание у дошкольников целостного представления о мире.
2. Принцип комплексной реализации целей. Приобщение дошкольников к иностранному языку строится на реализации обучающей, воспитательной и практической цели.
3. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание программного материала, методы, приемы и формы взаимодействия соответствуют возрасту ребенка.
4. Принцип систематичности предполагает усвоение предлагаемого (фонетического, грамматического, лексического) материала в определенном порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим.
5. Принцип коммуникативной направленности. Лексический и грамматический материал представляет личную значимость для ребенка. Созданные условия и ситуации, приближены к общению в естественных и бытовых условиях.
6. Принцип наглядности. Младший дошкольный возраст основывается на чувственном восприятии окружающего мира, дошкольник больше мыслит образами, чем понятиями. Принцип наглядности осуществляется путем задействования элементов окружающей среды, быта, игрушек, использование

жестов, если этого недостаточно, то используются в дополнение предметные картинки.

7. Принцип интеграции. Воспитательно-образовательный процесс строится посредством интеграции речевой, социально-коммуникативной, физической, познавательной и продуктивной деятельности дошкольников.

Возможные элементы, используемые в образовательном событии с детьми дошкольного возраста

1. Рифмовка-приветствие.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Повторение пройденного. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
4. Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.
5. Дидактические, ролевые, театрализованные игры.
6. Повторение или введение новой песенки-рифмовки, физкультминутка.
7. Ознакомление с окружающим миром.
8. Продуктивная деятельность.
9. Кукольный театр, подвижные игры, игры-диалоги.

Педагогические технологии для обучения дошкольников английскому языку

Игровая технология – основная для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Вся совместная деятельность детей с воспитателем происходит в ситуации «как будто»: как будто отправились в путешествие, попали в сказку, получили письмо из Англии, пришли в гости к Винни-Пуху и т.п.

Развивающая технология – это технология, в которой ребенок занимается своими «обычными» делами, но в специально организованной среде, направленной на максимальное раскрытие его возможностей. Например, ребенок рассматривает картинки в книге и называет их по-английски,

озвучивает цвета кубиков во время строительства башни, называет цвет и размер колец, когда собирает пирамидку.

Любое развивающее занятие можно провести полностью или частично по-английски.

Календарно-тематическое планирование

В средней группе (4-5 лет) ребенок овладевает 100 словами по обозначенным темам активной речи и 90 словами и фразами в качестве пассивной речи.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1	Повторение	<p>Активизировать в памяти и речи изученные ЛЕ и ЛК в первый год обучения (<i>wash your hands with soap, dry your hands, wash your face, it's time for dinner, we have soup for dinner, take your spoons and a piece of bread</i>).</p> <p>Песни "Hello, hello!", "Make a circle..." Д/и "I'm glad to see...", "Repeat after me!". Проговаривание лексической конструкции "May I go home?" Малоподвижная игра «Nick and Andy». Введение активных ЛЕ: <i>mother, father, sister, brother</i>.</p>
	2	Осень	<p>Введение активных ЛЕ и ЛК: <i>autumn, cold, I'm glad, I'm sad, I'm happy, Who are you? I'm a ... Come in! Eat a red apple, please. Here you are</i>.</p> <p>Закрепление пассивных ЛК: <i>Be careful! Keep silence</i>.</p> <p>Подвижная игра «The sun and the rain», «The sun, the rain and the spider». М/п игры "Look at me", "Leaves are falling". Закрепление активных ЛЕ: <i>carrot, potato, bananas, apple, cabbage, cucumber, tomato</i>. Д/и "What's missing?".</p>
	3	Осень	<p>Составление небольших диалогов. Введение активных ЛЕ: <i>hedgehog, squirrel, vegetable ragout, meat chop</i>. Д/и "Find a leaf", "Show me the toy", «Find something...», "What's missing?". Активизация в речи ЛК: <i>Stand up! Sit down! Hop! Stop! Sleep! Wake up! Clap! Stamp! Fly! Swim! Freeze!</i></p>

	4	Осень. Одежда	<p>Закрепление ЛЕ по теме «Игрушки».</p> <p>Разучивание стихотворения “Leaves are falling”</p> <p>Введение пассивных ЛК: <i>take red (green, blue) pencils, take your scissors, let’s go for a walk, let’s play a game, put on, take off.</i></p> <p>Введение активных ЛЕ: <i>coat, hat, boots, socks, shoes.</i></p>
Октябрь	1	Фрукты и овощи	<p>Закрепление ЛК: <i>It’s time for breakfast. We have milk porridge. When I eat, I don’t speak. May I go home? See you tomorrow! I wash my hands, I wash my face, I dry my hands.</i></p> <p>Закрепление стихотворения с движениями “Leaves are falling”</p> <p>Д/и “I’m glad to see...”, “I like...”, “What is red...green...yellow?”</p> <p>М/п игры “Leaves are falling”, «Nick and Andy».</p> <p>Показ настольного театра “A turnip”.</p>
	2	Части тела	<p>Подвижные игры «The sun, the rain and a wolf»,</p> <p>Д/и “Touch your ...”, «I can see...”</p> <p>Закрепление ЛК: <i>I’m glad, I’m sad, I’m happy, My towel is red...</i></p> <p>М/п игра “Red, red – touch your head”</p> <p>Разучивание стихотворения: “Autumn leaves”</p> <p>Песня-игра “Head, shoulders, knees and toes”</p> <p>С/р игра «В магазине игрушек».</p> <p>Разучивание сказки “A Turnip”.</p>
	3	Семья	<p>Закрепление активных ЛЕ: <i>mummy, Daddy, Grandma, Grandpa, sister, brother, jacket, jeans, trousers, cap, jumper</i></p> <p>М/п игра «Nick and Andy», “A cat and a mouse”</p> <p>Песня-игра “Head, shoulders, knees and toes”</p> <p>Введение активных ЛК: <i>My Mom can dance. My Dad can swim.</i></p> <p>Разучивание пальчиковой игры “My family”.</p> <p>Введение ЛК на понимание: <i>What’s your mother’s (father’s, sister’s) name?</i></p> <p>Д/и: “Who is missing?”</p>

	4	Мой дом	<p>Составление небольших диалогов. Введение активных ЛЕ: <i>a chair, a table, a door, a floor, a shelf, a bed.</i> М/п игры "Point to the window", "Floor, door, nose". П/и "The sun and the rain", "A cat and a mouse". Д/и "Find a leaf", "Eatable-uneatable", "Repeat". Драматизация сказки "A Turnip". Песня-игра "Head, shoulders, knees and toes" Разучивание пальчиковой игры «Two parrots». Пальчиковая игра "My Family". Знакомство детей с праздником Halloween". Организация и проведение развлечения Halloween.</p>
Ноябрь	1	Мой режим дня	<p>Ситуативные разговоры перед завтраком "Our breakfast", "Early in the morning" Закрепление активных ЛК: <i>milk porridge, sandwich and coffee, here you are, we have got, I have got.</i> Введение активных ЛЕ: <i>a flower, give me, please,</i> Разучивание малоподвижной игры «My hands are very nice, but your hands are better». М/п игры "Point to the window", "Floor, door, nose". Пальчиковые игры "My Family", «Two parrots». Музыкальная подвижная игра "We all fall down"</p>
	2	Животные	<p>Д/и "Find a fish", "I can see", "Count and say", "Feed the animal", "Who is missing?" Пальчиковые игры «Two parrots». Введение активных ЛЕ: <i>a parrot, a turtle, a hamster, a rabbit</i> Введение пассивной ЛК: <i>wild animals, domestic animals.</i> Закрепление активных ЛЕ: <i>a cow, a pig, a horse, a hedgehog, a squirrel.</i> Подвижные игры "1,2,3 – run!", "A cat and a mouse" Д/и «Find something...». Показ настольного театра "A Turnip"</p>

	3	Повторение	Музыкальная подвижная игра “We all fall down” Подвижные игры “1,2,3 – run!”, “A cat and a mouse” Д/и “Eatable-uneatable”, “What’s missing?” Песня-игра “Head, shoulders, knees and toes” Закрепление и активизация в памяти пассивных ЛК: <i>It’s time to have dinner (breakfast). Let’s go for a walk. Let’s play a game. Take away the toys u др.</i>
	4	День Матери	Разучивание стихотворения “One, one, one – I love the sun”. Закрепление активной ЛК: <i>My Mom is nice.</i> Подвижная игра «Sit down, jump up, hide!». Введение пассивной ЛК: <i>Hand out the spoons (pencils), please. Don’t forget you boots.</i> Малоподвижная игра ”Open – shut them”. Закрепление стихотворения “One, one, one – I love the sun”.
Декабрь	1	Зима	Введение активных ЛЕ и ЛК: <i>It’s winter now. I like winter.</i> Активизация в памяти пассивных ЛК: <i>Put on your boots (gloves, mittens), stop running!</i> М/п игры: «Snowgame», “Touch your...”, «My hands are very nice, but your hands are better». Д/и «Что надеть кукле?», “I’m glad to see you!”.
	2	Зима	Знакомство детей с характерными признаками зимы в Англии. Введение line-up chant “Snowflakes, snowflakes” Знакомство со стихотворением “Winter, winter” Активизация в речи и памяти активных ЛЕ, изученных ранее. Д/и: “How many toys?”, “Decorate the fir tree” М/п игра “Snowflakes, snowflakes”.

	3	Новый год	<p>Знакомство детей с традициями празднования Нового года и Рождества в Англии.</p> <p>Разучивание стихотворения “Winter, winter”</p> <p>Закрепление line-up chant “Snowflakes, snowflakes”</p> <p>Д/и: “How many toys?”, “Decorate the fir tree”</p>
	4	Новый год	<p>Беседа: “Санта Клаус и Дед Мороз”</p> <p>Д/и “Count and say”,</p> <p>Малоподвижная игра «Snowflakes», “Touch something”.</p> <p>Пальчиковая игра “Birds, hares, balls”</p> <p>Подвижная игра “Find the colour”</p> <p>Закрепление и активизация в речи и памяти изученных ранее ЛК, ЛЕ и стихотворений.</p>
Январь	2	Зима	<p>Активизация в речи и памяти изученных ранее ЛК, ЛЕ и стихотворений.</p> <p>Музыкальная подвижная игра “We all fall down”</p> <p>Пальчиковые игры “Snowflakes”, “Two birds”</p> <p>Разучивание пальчиковой игры “A Snowman”</p> <p>Д/и “I’m glad to see you!”, “Repeat after me”, “Yes-No”</p>
	3	Зима	<p>Закрепление активных ЛЕ: <i>winter, it’s snowing, frost, snowman.</i></p> <p>Активизация в памяти и речи ЛЕ по теме «Одежда»</p> <p>Введение активных ЛЕ: <i>ski, skate, play snowballs.</i></p> <p>Введение активных ЛК: <i>Yes, I can. – No, I can’t.</i></p> <p>Малоподвижная игра “Snow words”.</p> <p>Подвижная игра «A cat and a mouse».</p> <p>Д/и “I’m glad to see you!”, “Repeat after me”, “Yes-No”</p>
	4	Зима	<p>Закрепление активных ЛЕ: <i>ski, skate, play snowballs.</i></p> <p>Закрепление стихотворений “A Snowman”, “Winter, winter”</p> <p>Д/и “Find a picture”, “Yes-No”, “Actions”, “Nick and Andy”, “Simon says”, “How many?”</p> <p>Малоподвижная игра “Open – shut them”</p>

Февраль	1	Здоровье	<p>Д/и “Count and say”, “Can you see...?”, «I like sweets».</p> <p>М/п игра «Early in the morning», «Red, red – touch your head»</p> <p>Введение активных ЛЕ: <i>sweets, chocolate, marmalade, biscuits, honey.</i></p> <p>Закрепление пассивных ЛК: <i>Olya, put on your red jacket, (blue jeans, white hat and blue mittens...), feed the blue bird, etc.</i></p> <p>Д/и “Healthy-Unhealthy”, “Yes-No”</p> <p>Активизация в памяти и речи ЛЕ по темам «Овощи и фрукты», «Продукты».</p>
	2	Транспорт	<p>Введение активных ЛЕ: <i>a bus, a tram, taxi, ship.</i></p> <p>Активизация в памяти и речи активных ЛЕ: <i>a plane, a train, a car.</i></p> <p>Закрепление активных ЛК <i>I'd like..., Thank you</i> через сюжетно-ролевую игру «Магазин»</p> <p>Д/и “Colour the planes”, «Испорченный телефон»</p> <p>Разучивание стихотворения “Rose is red...”.</p>
	3	Транспорт	<p>Введение активной ЛК: <i>I go by train (plane, car, ship, bus).</i></p> <p>Д/и “How many...?”, “What’s missing?”</p> <p>М/п игра «One, one, one – I can run”, “Go, go, go – stop!”</p> <p>Закрепление активных ЛК: <i>Sit down at the table. It’s time for breakfast.</i></p> <p>Знакомство с новой игрой “Who took the cookie from the cookie jar?”.</p> <p>Разучивание песни “Spring is coming”.</p> <p>Разучивание стихотворения “My dear, dear Mummy”</p>

	4	Семья	<p>Активизация в памяти и речи активных ЛЕ: <i>my family, my Mom, my Dad, sister, brother, grandma, grandpa.</i></p> <p>Активизация в памяти и речи активных ЛК: <i>I have got a</i></p> <p>Пальчиковая игра «Family», «Family Fingers».</p> <p>Игровая ситуация «Мишка Тедди в гостях у ребят» (составление небольших рассказов о себе)</p> <p>Д/и «Count and say», «Can you see...?», «Touch something...», «What do you like to eat?»</p> <p>Малоподвижная игра «Red, red – touch your head»</p> <p>Введение активных ЛЕ и ЛК: <i>she, he, she is, he is.</i></p> <p>Закрепление песни «Spring is coming».</p> <p>Закрепление стихотворения «My dear, dear Mummy»</p>
Март	1	Весна	<p>Активизация в памяти и речи активных ЛК: <i>It's warm (windy, snowing, sunny). Red is... Green is...</i></p> <p>Активизация в памяти и речи ЛЕ по теме «Продукты».</p> <p>Введение активных ЛК и ЛЕ: <i>Can I help you? – Yes, please / No, thank you. Be careful.</i></p> <p>Дидактические игры «Count and say», «Can you see...?», «Цветная дорожка».</p> <p>Малоподвижные игры «Early in the morning», «Touch something...».</p> <p>Повторение песни «Spring is coming».</p> <p>Повторение стихотворения «My dear, dear Mummy»</p>
	2	Мое хобби	<p>Активизация в памяти и речи активных ЛЕ: <i>dance, swim, sing, hop, jump, draw.</i></p> <p>Формирование умения отвечать на вопрос: <i>What can you do? – I can dance (draw, etc.)</i></p> <p>Музыкальная подвижная игра «We all fall down»</p> <p>Разучивание рифмовки «I can hop, says the hare»</p> <p>Подвижная игра «One, one, one – I can run».</p>

	3	Этот красочный мир	<p>Активизация в памяти и речи активных ЛЕ по теме «Цвета»</p> <p>Подвижная игра “Touch something ...”, “A cat and a mouse”</p> <p>Дидактическая игра «Что бывает...?» - “What is ...?”</p> <p>Закрепление рифмовки «I can hop, says the hare”</p> <p>Разучивание рифмовки “Red is an apple...”</p> <p>Разучивание стихотворения “Winter’s gone”</p> <p>Активизация в памяти пассивных ЛК: <i>hand out the spoons, please. Put on your coats (boots).</i></p> <p>Формирование умения отвечать на вопрос: <i>What colour do you like?</i></p>
	4	Встречаем гостей	<p>Введение активных ЛЕ: <i>spoon, plate, cup.</i></p> <p>Активизация в памяти и речи активных ЛК: <i>I like bread (sandwich, milk, porridge, cookies, ice-cream).</i></p> <p>Закрепление стихотворения “Winter’s gone”</p> <p>Закрепление рифмовки “Red is an apple...”</p> <p>Речевые игры “How many...?”, «Отгадай» - “Guess”, “Who took the cookie from the cookie jar?”.</p> <p>Знакомство детей с английскими небылицами (на русском языке).</p> <p>Дидактическая игра «Угости животных» (Eat an apple (a banana))</p>
Апрель	1	Любимые сказки	<p>Введение активных ЛЕ: <i>a book, spring, it's sunny, it's windy, it's cold, it's warm</i></p> <p>М/п игры «Early in the morning”, “If you happy...”</p> <p>Дидактические игры “I see...”, “I can...”, «Touch your...», «Веселая карусель»</p> <p>Пальчиковая игра “Birds, hares, balls”</p> <p>Повторение стихотворения “Winter’s gone”, рифмовки “Red is an apple...”</p> <p>Показ настольного театра - сказка <i>The turnip</i></p> <p>Чтение английской народной сказки «Три поросенка»</p>

	2	Любимые сказки	Закрепление ЛЕ: <i>a book, spring, it's sunny, it's windy, it's cold, it's warm</i> Пальчиковая игра "Shut your book – open your book" Игровой массаж на английском языке "A snail and a mouse" Подвижная игра "The colour game" Дидактическая игра «Pass the card» Показ настольного театра - сказка <i>The turnip</i> . Разучивание слов «репки». Чтение английской народной сказки «Джек и бобовый стебель»
	3	Веселый счет	Закрепление счета от 1 до 5. Д/и «How many?», "Count and say" Разучивание мини-диалога: <i>How old are you? – I'm 4 (5)</i> . Стихотворение с движениями «Show me your one finger!» П/и «Веселая зарядка», «One, one, one – I can run» Продолжать разучивать сказку «Репка»
	4	Веселый счет	Закрепление материала 3-ей недели М/п игра "Hands up! Hands down!" Разучивание стихотворения "Spring is here"
Май	1 - 4	Мы знаем английский!	Съемка мультфильма "The Turnip" Стихотворение с движениями «Show me your one finger!» П/и «Веселая зарядка», «One, one, one – I can run» С/р игры «Встречаем гостей», «Витаминная лавка», «Давайте познакомимся»

В летний оздоровительный период дети совместно с воспитателями повторяют и закрепляют ранее изученные лексические единицы и конструкции, а также стихотворения и рифмовки. Все это проходит на свежем воздухе на созданных для воспитательно-образовательной деятельности зонах: «Музей леса», «Ферма», «Литературная аллея», «Экологическая тропа». В «Музее леса» и на «Ферме» дети закрепляют лексику активного и пассивного словаря по теме «Дикие и домашние животные», разучивают и играют в подвижные игры ("A fox and the hares", "In the wood", "A cat and a mouse", "Duck, duck, goose" и т.п.). На литературной аллее дети знакомятся с художественными произведениями зарубежных авторов: Братья Гримм, Шарль Перро, Г.Х. Андерсен.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пешкова Г. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов: «Феникс» - 2016, 48.
2. Филина М. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет - Волгоград: Из-во «Учитель», 2015. – 194 с.
3. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
4. Игры и игровые упражнения для активизации познавательной деятельности на уроках английского языка и во внеурочной деятельности <http://festival.1september.ru/articles/659213/>

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью *16/11/2008* *16/11/2008* *16/11/2008*

Заведующий

Шахметова З.Ш. /

(подпись)

